

|                                                                         |                                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ ООШ № 66 с. Бушулей | Согласовано на заседании Совета родителей<br><i>А.С. Котина</i> | Утверждено<br>Директор МОУ ООШ № 66 с. Бушулей <i>А.В. Гайдаркина</i> |
| Протокол № 1 от 28.08.2023 г.                                           | Протокол № 1 от 28.08.2023 г.                                   | Приказ № 66 от 31.08.2023 г.                                          |

**Учебный план МОУ ООШ № 66 с. Бушулей  
на 2023 – 2024 учебный год  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
ФГОС**

с. Бушулей, 2023

## **Пояснительная записка к учебному плану для детей с умственной отсталостью**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(далее -АООП) Муниципального общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 66 с. Бушулей(далее - школы), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно- развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МОУ ООШ № 66 с. Бушулей

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности , а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом. **Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.**

**На первом этапе обучения (1 – 4 кл.)** в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; на втором (5 – 9 кл.) – семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

| N<br>п/п | Обязательные<br>предметные области<br>учебного плана | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Язык и речевая практика</b>                       | <p><b>Русский язык</b><br/>Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b><br/>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b><br/>Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p> |
|          | <b>Математика</b>                                    | <p>Математика (Математика и информатика).<br/>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.<br/>Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>Естествознание</b>                                | <b>Мир природы и человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><b>Природоведение.</b><br/>Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология.</b><br/>Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География.</b><br/>Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. Мир природы и человека</p>                                                                                                              |
|  | <b>Человек и общество</b> | <p><b>Человек и общество.</b><br/><b>Основы социальной жизни.</b><br/>Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории.</b><br/>Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества.</b><br/>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение.</p> |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Искусство</b>           | <p><b>Музыка</b><br/>Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b><br/>Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Технология</b>          | <p><b>Ручной труд</b><br/>Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b><br/>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p> <p>Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p> |
|  | <b>Физическая культура</b> | <p><b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b><br/>Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

В предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагается изучение предметов «Русский язык», «Чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Чтение» отводится по 4 часа в каждом классе.

Предметная область **«Математика»** представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю в 5-6-м классах, по 3 часа в 7-9-м классах; на изучение предмета «Информатика» - по 1 часу в 7-9-м классах.

В предметной области **«Естествознание»** предполагается изучение предметов «Природоведение», на который выделено по 2 часа в неделю в 5-6-м классах; «Биология» - по 2 часа в 7-9 классах; «География» по 2 часа в 6-9 классах.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами «Основы социальной жизни» - по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах; «Мир истории» – 2 часа в 6 классе; «История Отечества» по 2 часа в 6-9 классах.

Предметная область **«Искусство»** предполагает изучение предметов «Музыка» - 1 час в 5 классе и «Рисование» 2 часа в неделю в 5-м классе.

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Профильный труд» - по 6 часов в неделю в 5-6 классах, 7 часов в 7 классе, по 8 часов в 8-9 классах.

В предметной области **«Физическая культура»** предполагается изучение учебного предмета «Физическая культура» - по 3 часа в неделю в каждом классе.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и
- необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: коррекция и развитие познавательной деятельности, коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков, коррекционные занятия по русскому языку и коррекционные занятия по математике

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, классные руководители, педагоги дополнительного образования).

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Продолжительность учебного года** в 1 классах составляет 33 недели, во 2-8-х классах — 34 недели, в 9 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

**Продолжительность учебных периодов** - учебный год делится на 4 четверти:

- 1 четверть - 9 недель;
- 2 четверть - 7 недель;
- 3 четверть – 2-9 классы – 10 недель; 1 классы – 9 недель;  
1 классы- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – устанавливаются приказом директора;
- 4 четверть – 1-9 классы - 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь- май по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

## Годовой учебный календарный график 2023-2024г

### Расписание звонков:

1 урок – 08.00-08.40

2 урок – 08.50 – 09.30

3 урок – 09.50 – 10.30

4 урок – 10.50 – 11.30

5 урок – 11.40 – 12.20

6 урок – 12.30 – 13.10

12.30 -13.00- занятия по  
внеурочной деятельности

### Продолжительность учебных четвертей, полугодий:

#### 1. Продолжительность учебных четвертей, полугодий:

| Полугодие    | Четверть     | 1-4 классы  |
|--------------|--------------|-------------|
| I полугодие  | I четверть   | 02.09-03.11 |
|              | II четверть  | 13.11-30.12 |
| II полугодие | III четверть | 12.01-22.03 |
|              | IV четверть  | 01.04-30.05 |

### Продолжительность каникул:

| Каникулы        | 1 классы      | 2-4 классы           | Продолжительность в днях |
|-----------------|---------------|----------------------|--------------------------|
| Осенние         | 04.11 – 12.11 | <b>04.11 – 12.11</b> | 9 дней                   |
| Зимние          | 31.12 – 11.01 | <b>31.12 – 11.01</b> | 12 дней                  |
| Дополнительные* | 12.02 – 18.02 |                      | 7 дней (1 классы)        |
| Весенние        | 23.03 – 31.03 | <b>23.03 – 31.03</b> | 9 дней                   |

Примечание: даты проведения дополнительных каникул определяются с учетом эпидемиологической обстановки и устанавливаются отдельным приказом.

**Промежуточная аттестация** обучающихся с у/о вариант 1 в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 10 апреля по 17 мая. Формы промежуточной аттестации:

| Классы                          | Форма промежуточной аттестации |                   |                    |                    |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
|                                 | I                              | II                | III                | IV                 |
| <b>Учебные предметы</b>         |                                |                   |                    |                    |
| Русский язык                    | контрольный тест               | контрольный тест  | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Чтение<br>(Литературное чтение) | контрольный тест               | контрольный тест  | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Речевая практика                | контрольный тест               | контрольный тест  | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Математика                      | контрольный тест               | контрольный тест  | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Мир природы и человека          | контрольный тест               | контрольный тест  | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Музыка                          | контрольный тест               | контрольный тест  | контрольный тест   | контрольный тест   |
| Изобразительное искусство       | творческая работа              | творческая работа | творческая работа  | творческая работа  |
| Физическая культура             | Сдача нормативов               | Сдача нормативов  | Сдача нормативов   | Сдача нормативов   |
| Ручной труд                     | защита проекта                 | защита проекта    | защита проекта     | защита проекта     |

| Классы                          | Формы промежуточной аттестации |                    |                    |                    |                    |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                 | V                              | VI                 | VII                | VIII               | IX                 |
| <b>Учебные предметы</b>         |                                |                    |                    |                    |                    |
| Русский язык                    | Комплексная работа             | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Чтение<br>(Литературное чтение) | Комплексная работа             | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Математика                      | Контрольная работа             | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика                     | -                              | -                  | Контрольный тест   | Контрольный тест   | Контрольный тест   |
| Природоведение                  | Контрольный тест               | Контрольный тест   | -                  | -                  | -                  |
| Биология                        | -                              | -                  | Контрольный тест   | Контрольный тест   | Контрольный тест   |
| География                       | -                              | Контрольный        | Контрольный        | Контрольный        | Контрольный        |
|                                 |                                | тест               | тест               | тест               | тест               |
| Мир истории                     | -                              | Контрольный тест   | -                  | -                  | -                  |
| Основы социальной жизни         | Зачёт                          | Зачёт              | Зачёт              | Зачёт              | Зачёт              |
| История Отечества               | -                              | -                  | Контрольный тест   | Контрольный тест   | Контрольный тест   |
| Изобразительное искусство       | Защита проекта                 | -                  | -                  | -                  | -                  |

|                                                         |                  |                  |                  |                  |                  |
|---------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Музыка                                                  | Контрольный тест | -                | -                | -                | -                |
| Физическая культура<br>(Адаптивная физическая культура) | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Профильный труд                                         | Защита проекта   | Защита проекта   | Защита проекта   | Защита проекта   | Защита проекта   |

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

# МОУ ООШ № 66 с. Бушулей

| Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы |                            |                           |    |     |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                                                                                | Классы<br>Учебные предметы | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                                                                                   |                            | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                                                |                            |                           |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                                                                        | 1.1.Русский язык           | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
|                                                                                                                   | 1.2.Чтение                 | 3                         | 4  | 4   | 4  | 15    |
|                                                                                                                   | 1.3.Речевая практика       | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| 2. Математика                                                                                                     | 2.1.Математика             | 3                         | 4  | 4   | 4  | 15    |
| 3. Естествознание                                                                                                 | 3.1.Мир природы и человека | 2                         | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 4. Искусство                                                                                                      | Музыка                     | 2                         | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                                                                   | Изобразительное искусство  | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| 5. Физическая культура                                                                                            | 5.1. Физическая культура   | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| 6. Технологии                                                                                                     | 6.1. Ручной труд           | 2                         | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Итого                                                                                                             |                            | 21                        | 20 | 20  | 20 | 81    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                          |                            | -                         | 3  | 3   | 3  | 9     |
| Русский язык                                                                                                      |                            |                           | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Математика                                                                                                        |                            |                           | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Чтение                                                                                                            |                            |                           | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                            |                            | 21                        | 23 | 23  | 23 | 90    |
| Коррекционный курс «Логопедические занятия»                                                                       |                            | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Коррекционный курс                                                                                                |                            | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия. Развитие моторики и сенсорных процессов.»                         |                            | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Коррекционный курс «Ритмика»                                                                                      |                            | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):                                               |                            | 6                         | 6  | 6   | 6  | 24    |
| Внеурочная деятельность                                                                                           |                            | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Общекультурное «Умелые ручки»                                                                                     |                            | 1ч                        | 1ч | 1ч  | 1ч | 4     |
| Духовно- нравственное «Я – гражданин России»                                                                      |                            | 1ч                        | 1ч | 1ч  | 1ч | 4     |
| Социальное «Мой мир»                                                                                              |                            | 1ч                        | 1ч | 1ч  | 1ч | 4     |

|                                                                      |           |           |           |           |          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Общеинтеллектуальное<br/>«Путешествие по стране «Грамматика»»</i> | <i>1ч</i> | <i>1ч</i> | <i>1ч</i> | <i>1ч</i> | <b>4</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|

| <b>Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью<br/>(интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b> |                                     |                                  |           |            |             |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|-------------|-----------|--------------|
| <b>Классы</b>                                                                                                         |                                     | <b>Количество часов в неделю</b> |           |            |             |           |              |
| <b>Учебные предметы</b>                                                                                               |                                     | <b>V</b>                         | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>Всего</b> |
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                             |                                     |                                  |           |            |             |           |              |
| Язык и речевая практика                                                                                               | 1.1.Русский язык                    | 4                                | 4         | 4          | 4           | 4         | 20           |
|                                                                                                                       | 1.2.Чтение<br>(Литературное чтение) | 4                                | 4         | 4          | 4           | 4         | 20           |
| Математика                                                                                                            | Математика                          | 4                                | 4         | 3          | 3           | 3         | 17           |
|                                                                                                                       | Информатика                         |                                  |           | 1          | 1           | 1         | 3            |
| Естествознание                                                                                                        | 3.1.Природоведение                  | 2                                | 2         | -          | -           | -         | 4            |
|                                                                                                                       | 3.2.Биология                        | -                                |           | 2          | 2           | 2         | 6            |
|                                                                                                                       | 3.3. География                      | -                                | 2         | 2          | 2           | 2         | 8            |
| Человек и общество                                                                                                    | Мир истории                         | -                                | 2         | -          | -           | -         | 2            |
|                                                                                                                       | Основы социальной жизни             | 1                                | 1         | 2          | 2           | 2         | 8            |
|                                                                                                                       | История отечества                   | -                                | -         | 2          | 2           | 2         | 6            |
| Искусство                                                                                                             | Изобразительно е искусство          | 2                                | -         | -          | -           | -         | 2            |
|                                                                                                                       | Музыка                              | 1                                | -         | -          | -           | -         | 1            |
| Физическая культура                                                                                                   | 6.1. Физическая культура            | 3                                | 3         | 3          | 3           | 3         | 15           |
| Технологии                                                                                                            | 7.1. Профильный труд                | 6                                | 6         | 7          | 8           | 8         | 35           |
| <b>Итого</b>                                                                                                          |                                     | <b>27</b>                        | <b>28</b> | <b>30</b>  | <b>31</b>   | <b>31</b> | <b>147</b>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                       |                                     | <b>2</b>                         | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>  | <b>10</b>    |
| <b>Русский язык</b>                                                                                                   |                                     | 1                                | 1         | 1          | 1           | 1         | 5            |
| <b>ОБЖ</b>                                                                                                            |                                     | 1                                | 1         | 1          | 1           | 1         | 5            |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                                       |                                     | <b>29</b>                        | <b>30</b> | <b>32</b>  | <b>33</b>   | <b>33</b> | <b>157</b>   |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>                                                       |                                     | <b>6</b>                         | <b>6</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>    | <b>6</b>  | <b>30</b>    |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                                                                       |                                     | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b>  | <b>20</b>    |
| <i>Общекультурное<br/>«Соловушка»</i>                                                                                 |                                     | 1                                | 1         | 1          | 1           | 1         | 5            |
| <i>Духовно- нравственное<br/>«Село моё родное»</i>                                                                    |                                     | 1                                | 1         | 1          | 1           | 1         | 5            |
| <i>«Я – артист»</i>                                                                                                   |                                     | 1                                | 1         | 1          | 1           | 1         | 5            |
| <i>«Радуга ритма»</i>                                                                                                 |                                     | 1                                | 1         | 1          | 1           | 1         | 5            |

